伝統文化・憲法・市場・労働・ＯＤＡ

北海道教育委員会　令和 8 年度公立高等学校入学者選抜　社会

北海道教育委員会　二次利用条件

掲載ページから権利未確認の素材を除去し、出典表紙を追加。

https://www.koukou.hokkaido-c.ed.jp/gakuryokukensa/r08gakuryoku/r08nyuusi_syakai.pdf

https://www.dokyoi.pref.hokkaido.lg.jp/hk/gks/SecondaryUse.html

4　次の問いに答えなさい。(配点　22)

問１　文化に関して述べた次の文の［　　］に共通して当てはまる語句を書きなさい。また，下線部について，日本で一般に行われている年中行事の例として適当なものを，**ア**～**オ**から３つ選びなさい。

> 長い年月にわたって人々の暮らしの中で受けつがれてきた文化のことを，［　　］という。日本の［　　］には，例えば，茶道や華道，日本料理，冠婚葬祭，年中行事などが含まれ，私たちの生活に深くかかわっているものも多い。

ア

柔道

イ

ひな祭り

ウ

七夕

エ

歌舞伎

オ

節分

問２　ノートは，ある中学生が，人権思想の歴史と日本国憲法について調べ，まとめたものの一部です。［　　］に当てはまる内容を，簡単に書きなさい。また，日本国憲法で保障されている社会権の具体例として適当なものを，**ア**～**エ**から１つ選びなさい。

ノート

> 18世紀に，アメリカ独立宣言やフランス人権宣言で，自由権や平等権が取り入れられた。自由な経済活動が活発になった一方，［　　］が拡大し，失業や貧困などの社会問題が生じた。そこで，20世紀に入ると，人間らしい生活を保障しようとする社会権も認められるようになった。
>
> 日本国憲法においても，自由権，平等権，社会権が保障されている。

ア　現行犯を除いて裁判官が出す令状のない逮捕は，禁止されている。

イ　国が本の内容などを事前に確認する検閲は，禁止されている。

ウ　自由に考えて自分の意見を自由に言えることが，保障されている。

エ　義務教育を無償で受けられることが，保障されている。

問３　日本の裁判のしくみについて，生徒Ａ，Ｂが説明した内容の正しいもの（正）と誤っているもの（誤）の組み合わせとして最も適当なものを，**ア**～**エ**から選びなさい。

生徒Ａの説明

裁判が公正に行われるように，すべての裁判官は，最高裁判所の裁判官の指示に従って裁判を行うことになっているね。すべての裁判官の身分は保障され，弾劾裁判によっても辞めさせられることはないね。

生徒Ｂの説明

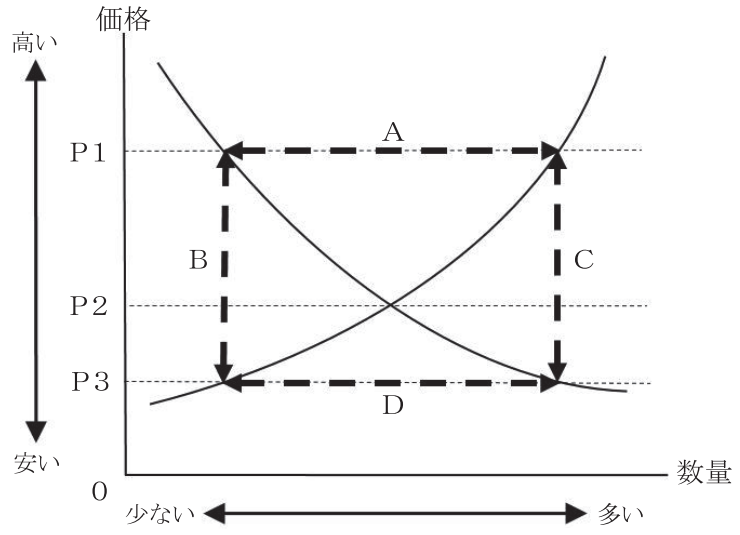
私たちは，自らの権利や自由を守るために，裁判所で公正な裁判を受ける権利を保障されているね。公正な裁判を行うために，裁判所は国会や内閣などの権力から圧力や干渉を受けないことになっていて，このことを司法権の独立というね。

ア　生徒Ａ－正，生徒Ｂ－正　　**イ**　生徒Ａ－正，生徒Ｂ－誤
ウ　生徒Ａ－誤，生徒Ｂ－正　　**エ**　生徒Ａ－誤，生徒Ｂ－誤

問４　次は，ある高校の学校祭の模擬店で，わたあめを販売することになったクラスの生徒たちの会話です。［　　］に当てはまる語句を書きなさい。また，①の｛　　｝に当てはまるものを，**ア**～**ウ**から，②の｛　　｝に当てはまるものを，**ア**～**エ**からそれぞれ選びなさい。なお，グラフの２つの曲線は，わたあめの需要量，供給量の関係を示したものです。

生徒Ａ：わたあめを，何個くらい作って，いくらで売ったらいいのかな。
生徒Ｂ：需要量と供給量の一致する市場価格を［　　］というと学んだよね。この学びを生かして，価格の設定をどのくらいにするか，考えたいね。
生徒Ｃ：去年，わたあめを販売したクラスでは，いくらで売っていたかわからないけれど，売れ残ったと聞いたよ。
生徒Ａ：売れ残った理由が価格の設定にあると考えると，売れ残ったときの価格は，グラフの①｛**ア**　Ｐ１　　**イ**　Ｐ２　　**ウ**　Ｐ３｝で表せるね。
生徒Ｂ：そうだね。そして，そのとき，売れ残った量は，グラフの②｛**ア**　Ａ　　**イ**　Ｂ　　**ウ**　Ｃ　　**エ**　Ｄ｝で表せるね。
生徒Ｃ：去年，わたあめを売ったクラスの人にいくらで売ったのかを聞いたり，売れ残った理由を調査したりすると，価格を設定する際のヒントとなりそうだね。

グラフ



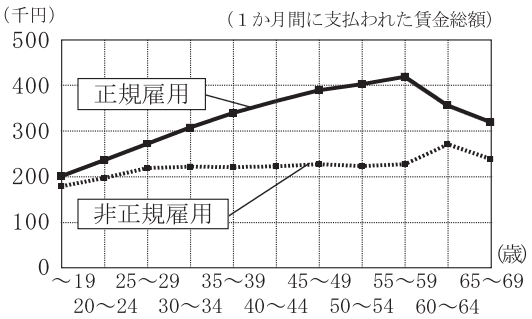
問５　資料１，２は，ある中学生が，労働者の権利や働き方について調べ，まとめたものの一部です。これを見て，次の⑴，⑵に答えなさい。

資料１　非正規雇用を選んだ理由（労働者調査）

理　由	(%)
自分の都合のよい時間に働けるから	36.1
家庭の事情と両立しやすいから	29.2
勤務時間や労働日数が短いから	19.9

※　複数回答可。データは2019年。（厚生労働省「令和元年就業形態の多様化に関する総合実態調査」より作成）

資料２　雇用形態別賃金



※　データは2024年。（厚生労働省「令和６年賃金構造基本統計調査」より作成）

⑴　労働者が，労働の条件の改善や賃金の引き上げを図ることなどを目的として，自主的に組織する団体を，一般に何というか，書きなさい。

⑵　労働者にとっての非正規雇用の利点と課題を，資料１，２から読みとれることにふれて，説明しなさい。

問６　次のレポートは，ある中学生が，日本のＯＤＡ（政府開発援助）について調べ，まとめたものの一部です。下線部①，②それぞれの根拠となる資料の組み合わせとして最も適当なものを，**ア**～**エ**から選びなさい。

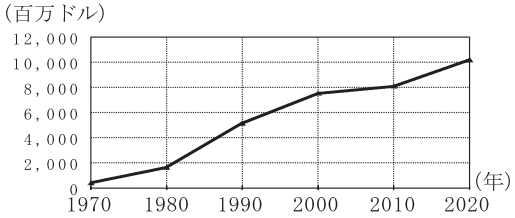
レポート

問い　日本のＯＤＡには，どのような特徴があるのだろうか。

【調べたこと】　・①日本のＯＤＡは，アジア地域への援助が中心である。

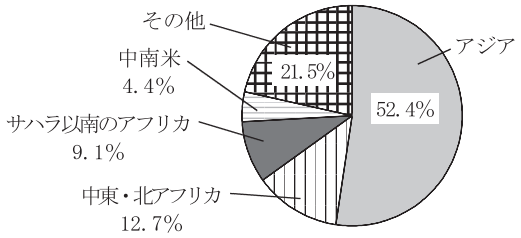
・②日本のＯＤＡの額は，主な先進国の中で上位３か国に入っている。

資料ａ　日本のアジア地域へのＯＤＡの額の推移



（OECDデータベース（2024年１月）より作成）

資料ｂ　日本のＯＤＡの額の地域別割合



※　データは2023年。統計上，構成比の合計が100%とならないことがある。（ＯＥＣＤデータベース（2024年12月）より作成）

資料ｃ　日本のＯＤＡの供与先の上位３か国

国名	ＯＤＡの額（百万ドル）
インド	3,867
バングラデシュ	2,375
フィリピン	1,468

（ＯＥＣＤデータベース（2024年１月）より作成）

資料ｄ　主な先進国のＯＤＡの額の上位３か国

国名	ＯＤＡの額（百万ドル）
アメリカ	61,199
ドイツ	40,172
日本	22,263

（ＯＥＣＤデータベース（2024年１月）より作成）

ア　①－資料ａ　②－資料ｃ　　**イ**　①－資料ａ　②－資料ｄ

ウ　①－資料ｂ　②－資料ｃ　　**エ**　①－資料ｂ　②－資料ｄ