奈良・平安・江戸と戦後民主化の歴史

北海道教育委員会　令和 8 年度公立高等学校入学者選抜　社会

北海道教育委員会　二次利用条件

掲載ページから権利未確認の素材を除去し、出典表紙を追加。

https://www.koukou.hokkaido-c.ed.jp/gakuryokukensa/r08gakuryoku/r08nyuusi_syakai.pdf

https://www.dokyoi.pref.hokkaido.lg.jp/hk/gks/SecondaryUse.html

2　次のカードＡ～Ｆは，ある中学生が，歴史上のできごとについてまとめたものです。これらのカードを見て，問いに答えなさい。（配点　22）

カードＡ

東大寺の正倉院の写真です。正倉院には，聖武天皇が使った品や，主に奈良時代の食器，楽器，屏風絵，文書などの①宝物が納められていました。

カードＢ

②上皇の御所の様子が描かれた絵の一部です。白河天皇は，天皇の位を幼い皇子にゆずり，上皇となってからも摂政や関白の力をおさえ，政治を行いました。

カードＣ

③寛政の改革に取り組んだ松平定信が描かれた絵の一部です。松平定信は，質素・倹約をかかげ，幕府の財政の立て直しなどに取り組みました。

カードＤ

江戸時代の書物に描かれた農具の絵の一部です。この時代に新しい農具が開発されて作業の効率が上がり，④農業の生産力が向上していきました。

カードＥ

⑤大日本帝国憲法の発布式の様子が描かれた絵の一部です。憲法案は枢密院での審議を経て，天皇が国民に与えるという形式で発布されました。

カードＦ

昭和天皇と連合国軍総司令部（ＧＨＱ）の最高司令官のマッカーサーの写真です。⑥第二次世界大戦の終結後，昭和天皇とマッカーサーとの会見が行われました。

問１　下線部①に関して，先生と生徒との次の会話を読んで，［　　］に当てはまる語句を書きなさい。また，下線部＿＿＿を聖武天皇が行った理由を，簡単に書きなさい。

先生：写真の正倉院の宝物の楽器は，ラクダの装飾のある，インドを起源とする五絃の琵琶です。
生徒：なぜ，インドを起源とする琵琶があるのですか。
先生：正倉院には，西アジアやインドと中国を陸路で結ぶ［　　］などを通じて，大陸から伝わった品も納められているからです。
生徒：聖武天皇は，東大寺に大仏をつくらせましたね。
先生：はい。聖武天皇は，奈良にある東大寺に大仏をつくらせたり，地方に国分寺や国分尼寺を建てさせたり しました。

問２　下線部②に関して，レポートは，中学生が平安時代の武士について調べ，まとめたものの一部です。［　　］に当てはまる語句を書きなさい。また，｛　　｝に当てはまる語句を，**ア**，**イ**から選びなさい。

レポート

問い　平安時代に武士はどのようにして力をつけていったのか。

・上皇が行う政治である［　　］が始まると，上皇は，摂政や関白の力をおさえ，かわりに身分の低い貴族や武士にも活躍の場を与えた。

・上皇は，寺社を厚く保護したので，寺社は多くの荘園を持ち，自らの力で紛争を解決するため，武装した僧（僧兵）をかかえた。

・上皇や朝廷は，武装した僧（僧兵）に対応するため，武士を｛**ア**　守護や地頭とした　　**イ**　都の警備に当てた｝ことで，武士が中央の政治にかかわるようになった。

問３　下線部③の内容として適当なものを，**ア**～**オ**から２つ選びなさい。

ア　商工業者たちの株仲間を増やして，税を納めさせた。

イ　異国船打払令を改め，寄港した外国船に燃料や水を与えた。

ウ　人材育成のため，朱子学を幕府の正式な学問とした。

エ　金貨の質を落としてその数量を増やし，財政難を切りぬけようとした。

オ　旗本や御家人の生活難を救うため，借金を帳消しにした。

問４　下線部④に関して，**ア**～**エ**のカードを，年代の古い順に並べなさい。

ア

農地改革が行われ，地主が持つ小作地を政府が強制的に買い上げ，小作人に安く売り渡したことで，自作農（自作農家）が圧倒的に多くなった。

イ

小作人が地主に対し，小作料の引き下げなどを求める小作争議がさかんになり，小作人らの権利を守るための日本農民組合ができた。

ウ

有力な農民を中心に惣とよばれる自治組織が作られ，祭りを取りしきり，山野や用水の利用，管理などについて，村のおきてを定めた。

エ

百姓には，本百姓と水のみ百姓（田畑を持たない百姓）があり，有力な本百姓は，名主（庄屋）や組頭，百姓代などの村役人となり，村の自治を行った。

問６　下線部⑥について，生徒と先生との次の会話を読んで，(1)，(2)に答えなさい。

生徒：第二次世界大戦の終結と戦後の日本の民主化について調べていて，この短歌を見つけました。短歌の最初の「六二三」は，何を意味しているのでしょうか。

先生：1945年６月23日を意味しているようですね。この日は，沖縄戦における組織的な戦闘が終結した日です。沖縄県で，６月23日は「慰霊の日」とされています。

生徒：「慰霊の日」については，ニュースで見ました。それでは，次の「八六」，「八九」は，アメリカが原子爆弾を投下した日と考えられますね。

先生：そうですね。そして1945年８月15日は，連合国から発表された日本の無条件降伏を促す［　①　］を日本が受け入れたことを，昭和天皇のラジオ放送で国民が知った日です。

生徒：「五三」は，1947年５月３日に施行された日本国憲法のことですね。

先生：その憲法に基づいて，様々な民主化が進められた中で，教育では新しい教育の理念を示す［　②　］が制定されました。これにともない，1890年に出された忠君愛国や親への孝行を基本とする教育勅語は効力を失いました。

(1)　下線部＿＿について，1945年８月６日と，1945年８月９日に，原子爆弾が投下された都市を，略地図のア～エからそれぞれ選びなさい。

略地図



(2)　［　①　］，［　②　］に当てはまる語句をそれぞれ書きなさい。